



DOCUMENT DESTINÉ AU CHEF D'ETABLISSEMENT ET AUX EQUIPES CONCERNEES

Les objectifs principaux des sessions trinationales de culture et de citoyenneté européennes sont :

- de permettre à ces jeunes de travailler sur leurs racines culturelles communes grâce aux acquis pédagogiques élaborés depuis 12 ans au Centre de Culture Européenne autour de thèmes fédérateurs, mesurant à la fois ce qui les sépare et ce qui les rapproche pour une meilleure compréhension des attendus d'une citoyenneté européenne en chantier ;
- de réaliser à trois nationalités des productions artistiques avec des professionnels ayant choisi de partager leur passion et leur savoir-faire avec ces jeunes ;
- de débattre tous ensemble des questions d'actualité européenne que les jeunes auront choisi ;
- de saisir toutes les occasions pour dialoguer, rencontrer et travailler avec des personnes qu'on ne rencontre pas au quotidien dans le cadre de l'enseignement obligatoire ;
- enfin, de créer des liens entre les personnes et les établissements susceptibles de générer de nouvelles rencontres, de nouveaux projets pédagogiques européens et d'influer largement sur l'ouverture d'esprit des uns et des autres, au bénéfice de la réputation des lycées concernés.

Les effets induits constatés au sein des établissements après 16 ans d'activités du Centre de Culture Européenne, peuvent s'énoncer comme suit :

Concernant les élèves sur le plan des compétences ;

- De meilleures **performances orales en public**, aussi bien dans la langue maternelle que dans les langues étrangères ;
- une plus grande aisance quant à la **prise d'initiatives** dans le cours de la scolarité ;
- une plus grande ouverture d'esprit et une plus grande tolérance à l'égard des autres langues que la sienne propre ;
- l'acquisition d'une plus grande **autonomie** notée par une progression dans la qualité des documents réalisés, des recherches documentaires, d'enquêtes, de rédactions de rapports ;
- une plus grande motivation manifestée au sein de l'établissement par une plus fréquente participation aux **travaux extra scolaires**.

Concernant l'Education Civique ;

- Une meilleure aptitude à **travailler en groupe, à communiquer**, à participer à des débats en s'exprimant plus aisément, y compris avec des camarades d'autres pays ;
- un accroissement de la conscience des **valeurs de solidarité**, d'ouverture d'esprit vis à vis des autres et à l'égard de points de vue qui ne sont pas les siens ;
- l'acquisition de la capacité à développer une **confiance mutuelle** ; le développement de la capacité à **assumer des responsabilités**, à motiver d'autres élèves et des adultes autour d'un **projet commun**, de proposer des solutions à des problèmes complexes ;
- un accroissement de la capacité de **prise de décisions**, l'acquisition d'une meilleure connaissance du **fonctionnement démocratique de nos pays** ;
- l'acquisition d'une prise de conscience de sa **propre identité** dans le contexte **local, national et européen**.
- une meilleure compréhension des processus qui conduisent au développement des préjugés, à l'injustice sociale, à la discrimination, au racisme.

Concernant les compétences pédagogiques des enseignants porteurs des projets de sessions trinationales :

La concertation après deux semaines de vie commune avec des collègues d'autres nationalités, l'observation de la méthodologie du Centre de Culture Européenne, conduisent le plus souvent les enseignants participants au développement de capacités comparatives des méthodes pédagogiques employées dans les différents pays d'Europe en concertation durable avec les collègues des établissements partenaires, et donc ;

à une plus grande sensibilisation pour la **mise en œuvre de méthodes actives d'enseignement** y compris celles **développées dans d'autres pays** de l'Union Européenne ou des pays d'Europe Centrale et Orientale et, en général, par une plus grande ouverture à la **mise en œuvre de nouvelles méthodes pédagogiques** comme le renouvellement fréquent dans la pédagogie quotidienne des enseignants concernés des **méthodes de présentation des savoirs**.

Il est constaté ;

- un accroissement de la motivation des enseignants à poursuivre des **stages de formation continue (nationaux ou européens)** ;
- une implication plus grande dans la **diffusion** des résultats pédagogiques positifs des projets engagés ;
- une plus grande volonté induite de l'ensemble des collègues de l'établissement à **s'engager dans des travaux interdisciplinaire** ;
- une meilleure acceptation de **l'auto évaluation**, une décrispation quant à **l'usage des nouvelles technologies** ;
- une plus grande ouverture à l'introduction dans la pédagogie quotidienne de **points de vue extra nationaux**, ce dans **toutes** les matières ;
- une meilleure capacité à **travailler en équipe**, à approcher la **gestion de budgets** ; développer des attitudes positives dans les **collaborations pluridisciplinaires** avec les **collègues de l'établissement**.

Pour l'établissement :

- L'occasion de se doter d'un plan stratégique de **développement à la dimension européenne**, notamment par la mise en place de collaborations à long terme avec d'autres établissements d'Europe ;
- la mise en place dans le projet d'établissement d'activités destinées à **développer l'éducation interculturelle** ;
- une meilleure reconnaissance du **statut des enseignants coordinateurs européens** au sein de l'établissement ;
- la **prise en compte** reconnue officiellement des travaux des élèves réalisés dans le cadre de projets européens au sein de l'établissement ;
- des **partenariats interdisciplinaires** mis en place, souvent à long terme, grâce à l'implication dans de tels projets ;
- **la mise en valeur médiatique de l'établissement** grâce aux retombées comme à l'exploitation **pédagogique et publique** des projets concernés (je tiens à votre disposition les dossiers réalisés par de nombreux établissements français et étrangers);
- la mise en place de **nouvelles relations** aussi bien avec les **collectivités territoriales** qu'avec les **entreprises locales** ;
- le recensement au cours de l'élaboration du projet des **compétences nouvelles** au sein de la communauté scolaire et de l'environnement local ;
- une meilleure **intégration des parents d'élèves** dans la vie de l'établissement ;
- l'enrichissement notable du **site web de l'établissement** comme de ses contacts électroniques avec d'autres établissements, etc.